

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»
(МБОУ «Школа № 11»)

«ПРИНЯТ»
решением педагогического совета
МБОУ «Школа № 11»
(протокол № 5 от «20» мая 2021 г.)



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»
(протокол № 5 от «20» мая 2021 г.)

Заместитель директора по ВР
Остапенко Л.А.

г. Владивосток
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 11» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Школа № 11» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинств, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Школа № 11» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:
 - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть

- научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,

творческое самовыражение;

- ✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне посёлка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоны» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальную

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживания труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 11» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной

организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой между детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа № 11», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 11» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Школа № 11» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Школа № 11» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ✓ Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное :

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;

- помочь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- формирование навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеklassной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся, в том числе и посредством детских общественных объединений;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внекlassного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.
Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
(уровень начального общего образования)**

| № п/п | Мероприятие | Классы | Время проведения | Ответственные |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | 1 – 4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Разработка безопасного маршрута из дома в школу «Дом-школа-дом» | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1 – 4 | сентябрь | Администрация, классные руководители |
| 5 | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители, учитель технологии |
| 6 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Тигра | 1 – 4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | День Здоровья | 1 – 4 | октябрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 8 | День учителя. Общешкольное мероприятие: «Спасибо нашим учителям!» | 1 – 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | Зам. директора по ВР, |
| 10 | Общешкольное родительское собрание | 1 – 4 | октябрь, февраль, апрель | Классные руководители |
| 11 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | 4 | сентябрь - октябрь | Классные руководители 4-х классов |
| 12 | Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери | 1 – 4 | ноябрь | Классные руководители |
| 13 | Общешкольные мероприятия; выставка рисунков, посвященных Дню матери, Дню народного единства | 1 – 4 | ноябрь | Классные руководители , учитель ИЗО |
| 14 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации | 1 – 4 | декабрь | Классные руководители |
| 15 | 9 декабря- День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои | 1 – 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | «Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье» | | | классные руководители |
| 16 | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления | 1 – 4 | декабрь | Классные руководители |
| 17 | Мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества | 1 – 4 | февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 18 | Акция «Ветеран живет рядом» (изготовление и вручение поздравительных открыток) | 1 – 4 | февраль, апрель | Зам. директора по ВР |
| 19 | Экскурсии в школьный музей «Добрая память» | 1 – 4 | февраль, май | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея |
| 20 | Уроки Мужества с приглашением ветеранов ВОВ | 1 – 4 | февраль, май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Веселые старты «Здоровым-быть модно» | 1 – 4 | март | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 22 | Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта | 1 – 4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 23 | Конкурс песни «Битва хоров» | 1 – 4 | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 24 | Природоохранное мероприятие «Скворечник», «Кормушка» | 1 – 4 | март | Классные руководители |
| 25 | Подготовка агитбригады «Изучаем ПДД – предотвращаем ДТП» | 3 – 4 | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 26 | День космонавтики: конкурс рисунков, спортивные соревнования | 1 – 4 | апрель | Классные руководители |
| 27 | Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| 28 | Выпуск школьной газеты «Пионеры-дети герои» | 2 – 4 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 29 | Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1 – 4 | апрель | Зам. директора по ВР, классные |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | руководители |
| 30 | Инсценировка военной песни | 1 – 4 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки |
| 31 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32 | Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в праздничных мероприятиях: «Бессмертный полк», Торжественный митинг... | 1 – 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | Торжественное мероприятие «Выпускной в начальной школе» | 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

2. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Финансовая грамотность (общепрофессиональное направление) | 1 – 4 | 0,5 ч. в неделю | Учителя начальной школы |
| 2 | Проектная деятельность (общекультурное направление) | 1 – 4 | 1 ч. в неделю | Учителя начальной школы |
| 3 | Страна мастеров (общекультурное направление) | 1 – 4 | 2 ч. в неделю | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Веселые нотки(общекультурное направление) | 1 – 4 | 2 ч. в неделю | Педагог дополнительного образования |
| 5 | «Историко-краеведческий музей «История МБОУ «Школа № 11» (духовно-нравственное направление) | 1 – 4 | 1 ч. в неделю | Руководитель школьного музея |
| 6 | Волейбол (физкультурно-оздоровительное направление) | 2 - 4 | 2 ч. в неделю | Педагог дополнительного образования |

4. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

5. Модуль «Самоуправление»

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------|-------|----------------|--------------------------|
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Организация дежурства в классе | 1 – 4 | ежедневно | Классные руководители |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|
| 4 | Оформление уголка безопасности | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Государственная символика (оформление стендов в классах) | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Отчет перед классом о проведенной работе | 1 – 4 | май | Классные руководители |

6. Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|
| 1 | Посильное участие в субботниках «Школьный двор» | 1 – 4 | октябрь, май | Классные руководители |
| 2 | Акция по сбору макулатуры | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители |

7. Модуль «Профориентация»

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Конкурс рисунков «Кем быть?» | 1 – 4 | сентябрь, апрель | Учитель ИЗО |
| 2 | Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 – 4 | январь | Классные руководители |
| 3 | Встреча с представителями различных профессий | 3 – 4 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Экскурсии на предприятия | 3 – 4 | в течении года | Классные руководители |

8. Модуль «Школьные медиа»

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|
| 1 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Размещение информации на школьном сайте и в социальных сетях | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Праздничное украшение кабинетов | 1 – 4 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| 4 | Тематические конкурсы | 1 – 4 | в течении года | Классные руководители |

10. Модуль «Работа с родителями»

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------------------|
| 1 | Организация работы Управляющего совета школы | 1 – 4 | 1 раз в месяц | Директор |
| 2 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Общешкольные, родительские | 1 – 4 | 1 раз в четверть | Заместитель |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | собрания | | | директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Классные родительские собрания | 1 – 4 | По плану | Классные руководители |
| 5 | Участие родителей в психолого- педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1 – 4 | По необходимости | Администрация, педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1 – 4 | В течение года | Администрация школы |
| 7 | Индивидуальные консультации | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Конкурс рисунков «Моя любимая семья» | 4 | февраль | Учитель ИЗО |
| 9 | Совместные с детьми походы, эксCURсии. | 1 – 4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 10 | Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1 – 4 | По плану Совета | Администрация |
| 11 | Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ПДН, ГИБДД, МЧС | 1 – 4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| 12 | Благотворительные тематические ярмарки | 1 – 4 | В течение года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 13 | Индивидуальные консультации для родителей | 1 – 4 | Ежедневно | Администрация, классные руководители, учителя предметники |
| 14 | Семейные выходные (организация эксCURсий, посещений театров, музеев города) | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Спортивные мероприятия «Мама, папа, Я-спортивная семья» | 1 – 4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Классные праздники «Моя мама-лучше всех!» | 1 – 4 | 7 марта | Классные руководители |

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)**

| № п/п | Мероприятие | Классы | Время проведения | Ответственные |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | 5 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Единый классный час «Моя безопасность» | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Общешкольное мероприятие, посвященное Дню солидарности и борьбы с терроризмом | 5 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Месячник безопасности (профилактика ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5 – 9 | сентябрь | Администрация, классные руководители |
| 6 | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | 5 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Тигра | 5 – 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | День Здоровья | 5 – 9 | сентябрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 9 | Международный день пожилых людей (День добрых дел) | 5 – 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | День учителя. Общешкольное мероприятие: «Спасибо нашим учителям!» | 5 – 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Приморского края | 5 – 9 | октябрь | классные руководители, учителя истории |
| 12 | Общешкольное родительское собрание | 5 – 9 | октябрь | Классные руководители |
| 13 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5 – 9 | сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| 14 | Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери | 5 – 9 | ноябрь | Классные руководители |
| 15 | Общешкольные мероприятия; выставка рисунков, | 5 – 9 | ноябрь | Классные руководители , |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | посвященных Дню матери, Дню народного единства | | | учитель ИЗО |
| 16 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации | 5 – 9 | декабрь | Классные руководители |
| 17 | 9 декабря - День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря. Участие в спортивных соревнованиях | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| 19 | Мероприятия, посвященные празднованию Нового года | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 20 | Мероприятия месячника защитника Отечества | 5 – 9 | февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 21 | Уроки Мужества с приглашением ветеранов ВОВ | 5-9 | февраль, май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 22 | Общешкольное мероприятие, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс инсценированной песни | 5 – 9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 23 | Экскурсии в школьный музей «Добрая память» | 5-9 | февраль, май | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея |
| 24 | Мероприятия, посвящённые Дню 8 Марта | 5 – 9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25 | Конкурс песни «Битва хоров» | 5 – 9 | март | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 26 | День космонавтики: конкурс рисунков, спортивные соревнования | 5 – 9 | апрель | Классные руководители |
| 27 | Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто» | 5 – 9 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Конкурс презентаций «Моя семья в годы ВОВ» | 5 – 7 | апрель | Зам. директора по ВР, классные |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | руководители |
| 29 | Книга памяти (летопись об учителях-ветеранах ВОВ) | 7 – 9 | в течение года | Руководитель школьного музея |
| 30 | Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 5 – 9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| 31 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32 | Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в праздничных мероприятиях: «Бессмертный полк», Торжественный митинг... | 5 – 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

2. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|-------------------------------------|
| 1 | «Историко-краеведческий музей «История МБОУ «Школа № 11» (духовно – нравственное направление) | 5 – 9 | 1 ч. в неделю | Руководитель школьного музея |
| 2 | Страна мастеров (общекультурное направление) | 5 – 6 | 2 ч. в неделю | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Страна мастеров (общекультурное направление) | 5 – 6 | 2 ч. в неделю | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Волейбол (физкультурно-оздоровительное направление) | 5 – 9 | 2 ч. в неделю | Педагог дополнительного образования |

4. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

5. Модуль «Самоуправление»

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------------|
| 1 | Организация самоуправления в классе. Выбор председателя класса. Работа по секторам (спортивный, культурный, учебный, трудовой, информационный) | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация дежурства в классе | 5 – 9 | ежедневно | Классные руководители |
| 3 | Оформление уголка безопасности | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Государственная символика (оформление стендов в классах) | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Заседания Совета обучающихся (по отдельному плану) | 5 – 9 | 2 раза в месяц | Заместитель директора по ВР |

6. Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | | |
|---|------------------------|-------|----------------|-------------|
| 1 | Совет старшеклассников | 5 – 9 | в течение года | Заместитель |
|---|------------------------|-------|----------------|-------------|

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | директора по ВР |
| 2 | Выступления агитбригад | 5 – 9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| 7. Модуль «Профориентация» | | | | |
| 1 | Классные часы по профориентации | 5 – 9 | ежемесячно | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия | 5 – 9 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок, технопарков | 8 – 9 | январь, февраль, март | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 4 | Встреча с представителями учебных заведений профессионального и высшего образования | 8 – 9 | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Посещение высших и профессиональных учебных заведений. Знакомство с СУЗАМИ, ВУЗАМИ | 8 – 9 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Обновление информационного стенда «Куда пойти учиться» | 5 – 9 | ежемесячно | Зам. директора по ВР |
| 8. Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 5 – 9 | В течение года | Актив старшеклассников, классные руководители |
| 2 | Размещение информации на школьном сайте и в социальных сетях | 5 – 9 | В течение года | Актив старшеклассников, классные руководители |
| 9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Праздничное украшение кабинетов | 5 – 9 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| 4 | Тематические конкурсы (выставки работ) | 5 – 9 | в течение года | Классные руководители |
| 10. Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1 | Организация работы Управляющего совета школы | 5 – 9 | 1 раз в месяц | Директор |
| 2 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3 | Общешкольные, родительские собрания | 5 – 9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Классные родительские собрания | 5 – 9 | По плану | Классные руководители |
| 5 | Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5 – 9 | По необходимости | Администрация, педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5 – 9 | В течение года | Администрация школы |
| 7 | Индивидуальные консультации | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5 – 9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 9 | Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5 – 9 | По плану Совета | Администрация |
| 10 | Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ПДН, ГИБДД, МЧС | 5 – 9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| 11 | Индивидуальные консультации для родителей | 5 – 9 | Ежедневно | Администрация, классные руководители, учителя предметники |
| 12 | Семейные выходные (организация экскурсий, посещений театров, музеев города) | 5 – 9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
(уровень среднего общего образования)**

| № п/п | Мероприятие | Классы | Время проведения | Ответственные |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | 10 - 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Единый классный час «Моя безопасность» | 10 - 11 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Общешкольное мероприятие, посвященное Дню солидарности и борьбы с терроризмом | 10 - 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Месячник безопасности (профилактика ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10 - 11 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 10 - 11 | сентябрь | Администрация, классные руководители |
| 6 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Тигра | 10 - 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | День Здоровья | 10 - 11 | сентябрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 8 | Международный день пожилых людей (День добрых дел) | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | День учителя. Общешкольное мероприятие: «Спасибо нашим учителям!» | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Приморского края | 10 - 11 | октябрь | Классные руководители, учителя истории |
| 11 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | 10 - 11 | сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| 12 | Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери | 10 - 11 | | |
| 13 | Общешкольные мероприятия; выставка рисунков, посвященных Дню матери, Дню народного единства | 10 - 11 | ноябрь | Классные руководители |
| 14 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации | 10 - 11 | ноябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 15 | 9 декабря - День героев | 10 - 11 | декабрь | Заместитель |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье» | | | директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря. Участие в спортивных соревнованиях | 10 - 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| 17 | Мероприятия, посвященные празднованию Нового года | 10 - 11 | декабрь | Классные руководители |
| 18 | Мероприятия месячника защитника Отечества | 10 - 11 | февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 19 | Уроки Мужества с приглашением ветеранов ВОВ | 10 - 11 | февраль, май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Общешкольное мероприятие, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс инсценированной песни | 10 - 11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21 | Экскурсии в школьный музей «Добрая память» | 10 - 11 | февраль, май | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея |
| 22 | Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта | 10 - 11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 23 | Конкурс песни «Битва хоров» | 10 - 11 | март | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 24 | День космонавтики: конкурс рисунков, спортивные соревнования | 10 - 11 | апрель | Классные руководители |
| 25 | Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто» | 10 - 11 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 26 | Конкурс презентаций «Моя семья в годы ВОВ» | 10 - 11 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 27 | Книга памяти (летопись об учителях-ветеранах ВОВ) | 10 - 11 | в течение года | Руководитель школьного музея |
| 28 | Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, | 10 - 11 | в течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|----------------------------------------------------|
| | викторинах | | | |
| 29 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 30 | Тематические классные часы, посвященные Великой Победе. Участие в праздничных мероприятиях: «Бессмертный полк», Торжественный митинг... | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 31 | Праздник «Последний звонок» | 10 - 11 | май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 32 | Выпускной | 10 - 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |

2. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|-------------------------------------|
| 1 | «Историко-краеведческий музей «История МБОУ «Школа № 11» (духовно – нравственное направление) | 10 - 11 | 1 ч. в неделю | Руководитель школьного музея |
| 2 | Волейбол (физкультурно-оздоровительное направление) | 10 - 11 | 2 ч. в неделю | Педагог дополнительного образования |
| 3 | «Финансовая грамотность» | 10 - 11 | 1 ч. в неделю | Учитель экономики |
| 4 | «Индивидуальный проект» | 10 - 11 | 1 ч. в неделю | Учитель информатики |

4. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

5. Модуль «Самоуправление»

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|-----------------------------|
| 1 | Организация самоуправления в классе. Выбор председателя класса. Работа по секторам (спортивный, культурный, учебный, трудовой, информационный) | 10 - 11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация дежурства в классе | 10 - 11 | ежедневно | Классные руководители |
| 3 | Оформление уголка безопасности | 10 - 11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Государственная символика (оформление стендов в классах) | 10 - 11 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Заседания Совета обучающихся (по отдельному плану) | 10 - 11 | 2 раза в месяц | Заместитель директора по ВР |

6. Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | | |
|---|------------------------|---------|----------------|-----------------------------|
| 1 | Совет старшеклассников | 10 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
|---|------------------------|---------|----------------|-----------------------------|

7. Модуль «Профориентация»

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|----------------------------------------------|
| 1 | Классные часы по профориентации | 10 - 11 | ежемесячно | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии на предприятия | 10 - 11 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок, технопарков | 10 - 11 | январь, февраль, март | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 4 | Встреча с представителями учебных заведений профессионального и высшего образования | 10 - 11 | март | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Посещение высших и профессиональных учебных заведений. Знакомство с СУЗАМИ, ВУЗАМИ | 10 - 11 | апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Обновление информационного стенда «Куда пойти учиться» | 10 - 11 | ежемесячно | Зам. директора по ВР |

8. Модуль «Школьные медиа»

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------|---------|----------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 10 - 11 | В течение года | Актив старшеклассников, классные руководители |
| 2 | Размещение информации на школьном сайте и в социальных сетях | 10 - 11 | В течение года | Актив старшеклассников, классные руководители |

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Праздничное украшение кабинетов | 10 - 11 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| 4 | Тематические конкурсы (выставки работ) | 10 - 11 | в течение года | Классные руководители |

10. Модуль «Работа с родителями»

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---------|------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Общешкольные, классные родительские собрания (подготовка к экзаменам) | 10 - 11 | октябрь, февраль | Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители |
| 2 | Организация работы Управляющего совета школы | 10 - 11 | 1 раз в месяц | Директор |
| 3 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4 | Совет профилактики | 10 - 11 | ежемесячно | Директор, зам.директора по ВР |
| 5 | Индивидуальные консультации для родителей | 10 - 11 | Ежедневно | Администрация, классные руководители, учителя предметники |
| 6 | Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 10 - 11 | В течение года | Администрация школы |
| 7 | Индивидуальные консультации | 10 - 11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10 - 11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 9 | Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН, ПДН, ГИБДД, МЧС | 10 - 11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| 10 | Работа конфликтной комиссии | 10 - 11 | По мере необходимости | Директор |
| 11 | Семейные выходные (организация экскурсий, посещений театров, музеев города) | 10 - 11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |